

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Тракторозаводское территориальное управление департамента
образования администрации Волгограда

МОУ СШ № 61

РАССМОТРЕНО

руководитель МО
естественных наук

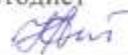


М.Е.Травина

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Методист



Н.В.Артемяева
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СШ
№61



Т.В.Шумилина
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5047488)

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Волгоград 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с ООП СОО МОУ СШ №61, а также на основе ФГОС СОО, ФОП СОО, федеральной рабочей программы воспитания с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета "Индивидуальный проект", место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету "Индивидуальный проект" включают личностные, метапредметные результаты за период обучения в 10 классе, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

АКТУАЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные

исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте—люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность позволит обеспечить у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, сформирует навыки учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Проект выполняет в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

- продемонстрировать достижения обучающихся в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие);
- овладеть приемами работы с неструктурированной информацией (сбор информации, анализ, интерпретация, оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) простыми формами анализа данных;

- научиться выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- совершенствовать умения анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
- приобретать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- овладевать научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Индивидуальный проект» является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» 34 часа в 10 классе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате проектной деятельности на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках индивидуального проекта, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной деятельности.

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении проектных работ.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе выполнения проекта;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной исследовательской и проектной деятельности на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

В результате индивидуального проекта на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении проблем, обозначенных в индивидуальном проекте.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности для получения нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения,
- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе в урочной и внеурочной деятельности;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты

- приобретение опыта использования исследовательских методов с целью изучения объекта, явлений и процессов;
- формирование умения интегрировать знания по выбранному объекту изучения со знаниями из других учебных предметов (физики, химии, географии, истории, обществознания и т. д.);
- формирование умений решать учебные задачи, выявлять причинно-следственные связи, проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- формирование умения планировать учебное исследование или проектную работу с учетом поставленной цели: формулировать проблему, гипотезу и ставить задачи исследования, выбирать адекватно поставленной цели методы, делать выводы по результатам исследования или проектной деятельности;
- владение навыками работы с информацией, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- умение интегрировать знания по выбранному объекту со знаниями других учебных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение в проектную деятельность

Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Критерии оценки проекта.

Разработка и реализация практических проектов

Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта. Постановка проблемы: определение потребности.

Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым.

Разработка способа решения проблемы

Понятие способа решения проблемы. Характеристики способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы.

Определение цели проекта и планирование ее достижения

Понятия цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.

Описание и оформление практического проекта

Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

Разработка и реализация исследовательских проектов

Обоснование актуальности исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы. Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Планирование выполнения исследования. Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта.

Публичная презентация проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в проектную деятельность					
1.1	Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта	1			http://temagenerator.ru /https://videomin.net
1.2	Виды проектов и их особенности	1			http://temagenerator.ru
1.3	Составляющие проекта	1			/https://videomin.net
1.4	Этапы разработки и реализации проекта	1			http://temagenerator.ru
1.5	Критерии оценки проекта	1			/https://videomin.net
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Разработка и реализация практических проектов					
2.1	Понятие проблемы.	1			http://temagenerator.ru
2.2	Требования к результату постановки проблемы	1			/https://videomin.net
2.3	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.	1			
2.4	Обоснование актуальности проекта.	1			http://temagenerator.ru

2.5	Постановка проблемы: определение потребности.	2		1	/https://videomin.net
2.6	Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым	2		1	/https://videomin.net
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Разработка способа решения проблемы					
3.1	Понятие способа решения проблемы.	1			http://temagenerator.ru
3.2	Характеристики способа решения проблемы.	1			/https://videomin.net
3.3	Методы поиска решения проблем.	1			http://temagenerator.ru
3.4	Метод «мозгового штурма».	1			/https://videomin.net
3.5	Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки.	2		1	http://temagenerator.ru
3.6	Оценка и выбор способа решения проблемы	1			/https://videomin.net
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Определение цели проекта и планирование ее достижения					
4.1	Понятия цели действий. Определение цели проекта.	1			http://temagenerator.ru
4.2	Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта.	1			/https://videomin.net

4.3	Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана	2		1	http://temagenerator.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Описание и оформление практического проекта					
5.1	Структура описания практического проекта.	1			http://temagenerator.ru
5.2	Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта.	1			/https://videomin.net
5.3	Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы	2		1	http://temagenerator.ru
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Разработка и реализация исследовательских проектов					
6.1	Обоснование актуальности исследования. Выбор темы исследовательского проекта. Постановка познавательной проблемы.	1			http://temagenerator.ru
6.2	Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез.	1			/https://videomin.net
6.3	Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных . Проектирование проверки гипотезы . Планирование выполнения исследования.	2		1	http://temagenerator.ru
6.5	Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта	1			/https://videomin.net

Итого по разделу		5			
Раздел 7. Публичная презентация проекта					
7.1	Итоговый контроль (защита проекта)	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта	1					https://vk.com/club198303107?z=video-198303107_456239106%2Fd4b1b771985bbe161e https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169 https://vk.com/video-154519039_456239173
2	Виды проектов и их особенности	1					https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169
3	Составляющие проекта	1					https://vk.com/club198303107?z=photo-198303107_457240185%2Fwall-198303107_618

4	Этапы разработки и реализации проекта	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
5	Критерии оценки проекта	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
6	Понятие проблемы.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
7	Требования к результату постановки проблемы.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
8	Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/273627-delovaja-igra-dlja-podrostkov-proektnyj-vopro
9	Обоснование актуальности проекта.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+п

							роектная+деятельность
10	Постановка проблемы: определение потребности.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
11	Практическая работа по теме" Постановка проблемы: определение потребности".	1		1			https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169 https://vk.com/video-154519039_456239173
12	Постановка проблемы: определение того, “что есть” и сравнение с требуемым	1					https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169
13	Практическая работа по теме "Проблема проекта"	1		1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
14	Понятие способа решения проблемы.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
15	Характеристики способа решения проблемы.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность

16	Методы поиска решения проблем.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
17	Метод «мозгового штурма».	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
18	Поиск решения проблем методом «морфологического ящика» Цвикки.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
19	Практическая работа по теме "Составление морфологического ящика Цвикки"	1		1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
20	Оценка и выбор способа решения проблемы	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
21	Понятия цели действий. Определение цели проекта.	1					https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169 https://vk.com/video-154519039_456239173
22	Понятие плана действий.	1					https://yandex.ru/vi

	Планирование выполнения проекта.						deo/preview/9464511539863114169
23	Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
24	Практическая работа по теме "Разработка бюджета по теме"	1		1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
25	Структура описания практического проекта.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
26	Титульный лист и оглавление. Текст «введения» и разделов проекта.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
27	Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
28	Практическая работа по теме "Описание практического проекта"	1		1			https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
29	Обоснование актуальности исследования. . Выбор темы исследовательского проекта.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+про

	Постановка познавательной проблемы.						ектная+деятельность
30	Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу? Принципиальная схема проверки гипотез.	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
31	Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных . Проектирование проверки гипотезы . Планирование выполнения исследования.	1					https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169 https://vk.com/video-154519039_456239173
32	Практическая работа по теме "Разработка и проверка гипотезы"	1		1			https://yandex.ru/video/preview/9464511539863114169
33	Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта	1					https://videomin.net/?q=видеоурок+проектная+деятельность
34	Защита проекта	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	6			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. Сургут. РИО СУРГПУ, 2014.-135с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Учебное пособие для учащихся 7-11 классов. Сургут.РИО СУРГПУ, 2014.-135с

Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса«Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования/ Саратов: ГАУДПО«СОИРО»,2018.

Полкова МВ, Майсак М.В., Половкова Т.В. Носов А.В. Индивидуальный проект.10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС/М.:Просвещение.2020г

.Яковлева Н.Ф.. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс].Учебноепособие-2-еизд.,М.:ФЛИНТА,2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

schools.keldysh.ru/labmro — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования

www.researcher.ru — Портал исследовательской деятельности обучающихся..

www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

www.konkurs.dnttm.ru — обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.

www.abitu.ru/portfolio.1september.ru – фестиваль исследовательских и творческих работ обучающихся

<http://temagenerator.ru/> - Онлайн-конструктор генерирует темы исследовательских работ для школьников.

